

天主教香港教區
天主教領報幼稚園

2021/2022 年度
學校報告
及
2022/2023 年度
學校計劃

地址：新界荃灣柴灣角安賢街 11 號

電話：2490 7893

電郵：ack1994@ack.edu.hk

網址：www.ack.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業生升讀小一學位分配
- 1.9 學校開支

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2021-2022 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2022-2023 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1994
- (2) 學校所屬區域：荃灣
- (3) 學校類別：
 1. 非牟利
 2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承基督的愛，效法聖母聖德，發展全人教育，使兒童熱愛生命，建立積極正面的人生觀。

(3) 學校使命

致力傳揚福音，培育兒童愛主愛人，學習聖母謙遜、服從、有耐心及常常關愛他人。熱切推動兒童六育各方面的均衡發展。使兒童熱愛生命，建立積極正面的人生觀。

(4) 學校校訓

傳揚福音 愛主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 10 班，共有學生 202 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	69	1	17	/	/
低班	2	46	1	15	/	/
幼兒班	2	44	1	11	/	/
總數	7	159	3	43	/	/

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

·除校長外，機構共有 11 位全日教師，3 位半日教師，5 位非教學人員。
 ·過去一年離職教師 1 人，佔 7.1 %。
 ·過去一年榮休教師 1 人，佔 7.1 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科碩士學位課程	本科學士學位課程	特殊教育學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	1	8	2	15	15
百分比	6.7%	53.3%	13.3%	100%	100%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數		3		11
百分比		21.4%		78.6%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數	備註
2021 年 9 月	● 幼稚園校長證書課程(9-11 月)	1	
2021 年 10 月	● 幼稚園校長證書課程(10-12 月)	1	
2021 年 11 月	● 如何有效支援少數族裔幼稚園學童的融入及家校合作 ● 如何有效提升非華語幼稚園的中文能力 ● <小手作.大發現>網上簡介會	8 10 4	
2021 年 12 月	● 音樂摩天輪新書介紹 ● 大自然與生活「課程規劃及教學資源應用」分享會 ● 明愛教師講座「沒有保護罪」 ● 愛.感受自己	4 2 14 14	
2022 年 1 月	● 「賽馬會友趣學中文」計劃研討會	2	

2022 年 2 月	● 非華語幼兒的中國語文教學 ● Zoom 上互動遊戲工作坊【幼稚園校長及老師發展日】 ● 重塑孩子遊戲力(2-4 月)	1 8 2	
2022 年 3 月	● 「CARE 種愛幼稚園獎勵計劃」頒獎典禮暨分享會	1	
2022 年 4 月	● 幼稚園教師語文(中文)專業發展課程 ● 腦部的執行功能與幼兒學習 ● 賽馬會護齒計劃教師培訓 ● 2021-2022 非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(七) ● 常懷信心重拾希望	3 1 14 1 13	
2022 年 5 月	● 賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃(第二期)-計劃簡介會 ● 幼稚園教師語文(中文)專業發展課程(5-6 月)	2 1	
2022 年 6 月	● 學校電子繳費系統及服務簡介會 ● 幼兒體能課堂實戰工作坊	1 1	
2022 年 7 月	● 靈修講座及感恩彌撒	3	

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2021 年 12 月	● 愛·感受自己	5
2022 年 6 月	● 學校電子繳費系統及服務簡介會	1

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士、李蘇珊女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

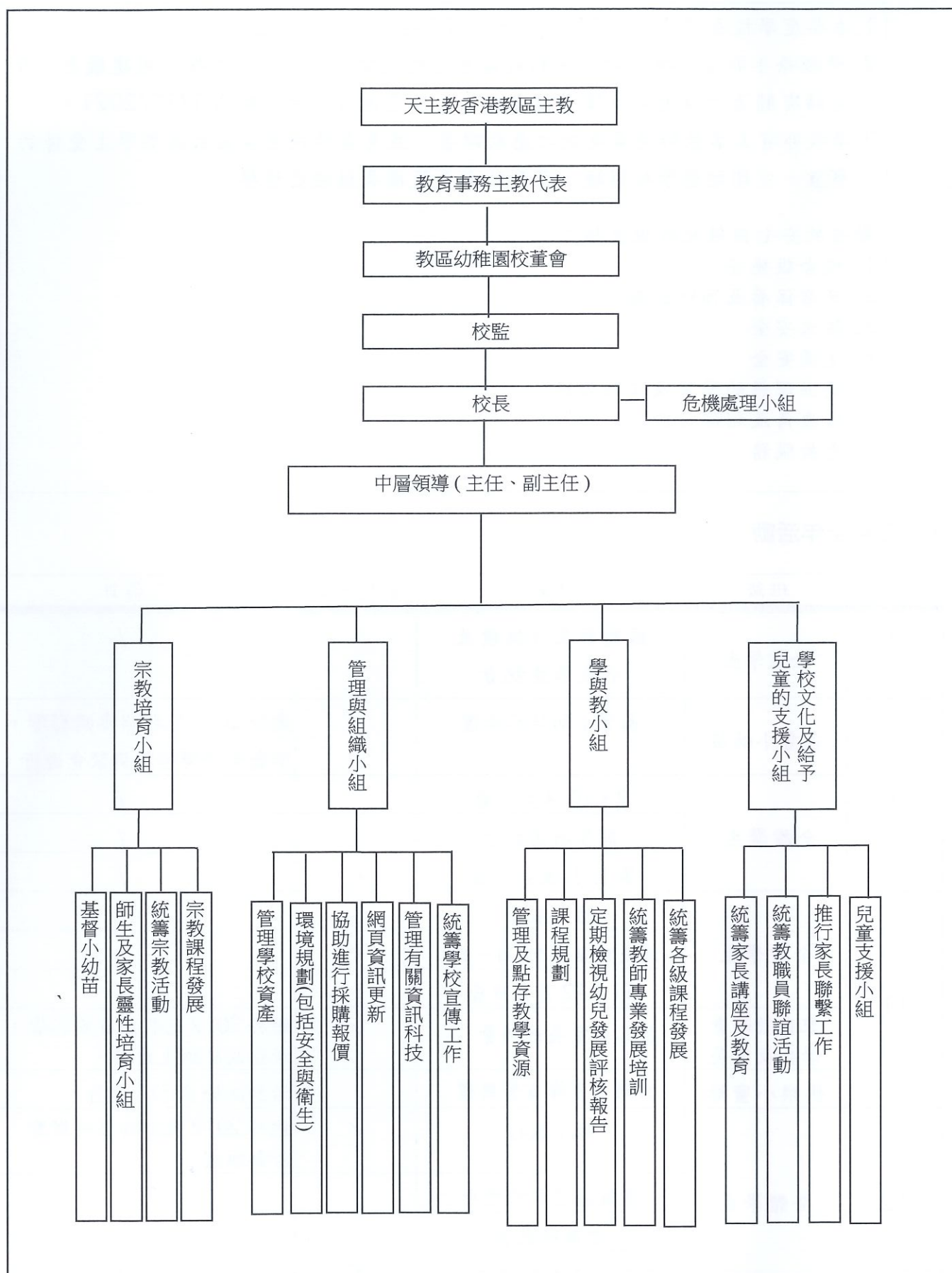
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

1. 本年度學校在 3/11/2021 及 1/6/2022 進行了兩次火警演習。
2. 學校每年亦會安排有關公司到校檢查消防設備，若有需要會按公司建議更新及訂購有關消防設備以保障學校安全。本年度進行安檢日期為 1/12/2021。
3. 學校亦有五名教師持有有效之急救證書，並負責學校急救箱及處理學生受傷的事宜。定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 校舍設施安全
2. 日常保養及預防措施
3. 防火安全
4. 交通安全
5. 提供理想的學習及工作環境
6. 醫療角及相關設施
7. 急救服務

1.7 兒童全年活動

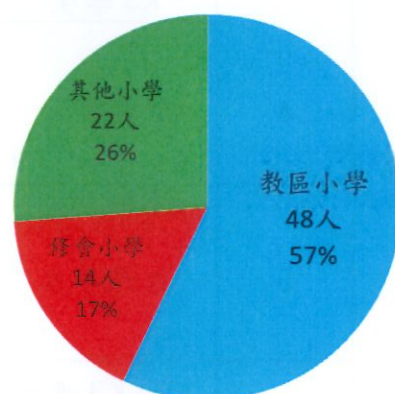
月份	班級	活動	家長參與	備註
9	全體學生	國慶節及升旗禮及中秋節慶祝會		/
10	基督小幼苗	基督小幼苗承諾禮		鑑於 2019 冠狀病毒病影響，活動改於開學祈禱聚會進行。
	全體學生	9、10 月生日會		/
		開學祈禱聚會		/
		家長小組分享會	✓	/
11	全體學生	防火演習		/
		流感疫苗注射(第一針)	✓	/
		11、12 月生日會		/
	家長教師會學生及家長	第二屆家長教師會	✓	鑑於 2019 冠狀病毒病影響，活動改於網上進行。
	快樂小蜜蜂	快樂小蜜蜂宣誓典禮		活動改於 26/11 進行。
12	全體學生	親子旅行	✓	鑑於 2019 冠狀病毒病影響，活動取消。
		聖誕感恩祈禱聚會		/
		聖誕聯歡會		/
		流感疫苗注射(第二針)	✓	/
1	全體學生	1,2 月份生日會		鑑於 2019 冠狀病毒病影響，
		新年活動	✓	活動改於網上進行。

月份	班級	活動	家長參與	備註
2	全體學生	團拜		鑑於 2019 冠狀病毒病影響，活動取消。
	公教家庭學生	公教家庭朝聖	✓	
3	全體學生	賽馬會幼童健齒活動		鑑於 2019 冠狀病毒病影響，活動延期至 13/6 進行。
		四旬期活動		/
		3、4 月份生日會		鑑於 2019 冠狀病毒病影響，活動改於網上進行。
4	K3 學生	K3 迪士尼畢業慶典	✓	鑑於 2019 冠狀病毒病影響，活動取消。
	全體學生	拜苦路		
		復活節祈禱會	✓	鑑於 2019 冠狀病毒病影響，活動改於網上進行。
5	全體學生	防火演習		活動延期至 1/6 進行。
		5、6 月份生日會		
		聖母月敬禮		/
6	K2、K3 學生	小一體驗課		/
	基督小幼苗	聯校小幼苗結業禮		鑑於 2019 冠狀病毒病影響，活動改為校本進行。
7	全體學生	結業祈禱聚會		/
	全體學生	7、8 月份生日會		
	全體學生	教區建堂籌款活動		/
	K1、K2 學生	K1 及 K2 結業禮	✓	活動延期至 4/8 及 5/8 進行。
	K3 學生	畢業禮	✓	活動延期至 9/8 進行。
	全體學生	家長日暨 QEF 成果展	✓	活動延期至 10-11/8 進行。

1.8 本年度畢業生升讀小一學位分配

	獲派小學名稱	人數
1	柴灣角天主教小學	27
2	深井天主教小學	9
3	天主教石鐘山紀念小學	8
4	天佑小學	1
5	石籬天主教小學	1
6	天主教明德小學	1
7	大角嘴天主教小學	1
8	寶血會思源學校	5
9	寶血會伍季明紀念學校	5
10	瑪利諾神父教會學校(小學部)	2
11	德信學校	1
12	嘉諾撒聖瑪利學校	1
13	聖瑪加利男女英文中小學	1
14	荃灣官立小學	7
15	中華基督教會基慧小學(荃灣)	3
16	荃灣浸信會聯會小學	3
17	中華基督教會基慧小學(馬灣)	2
18	海壩街官立小學	2
19	荃灣公立何傳耀紀念小學	1
20	聖公會聖紀文小學	1
21	黃埔葛量洪校友會學校	1
22	培僑書院	1
	合共：	84

畢業生獲派小學

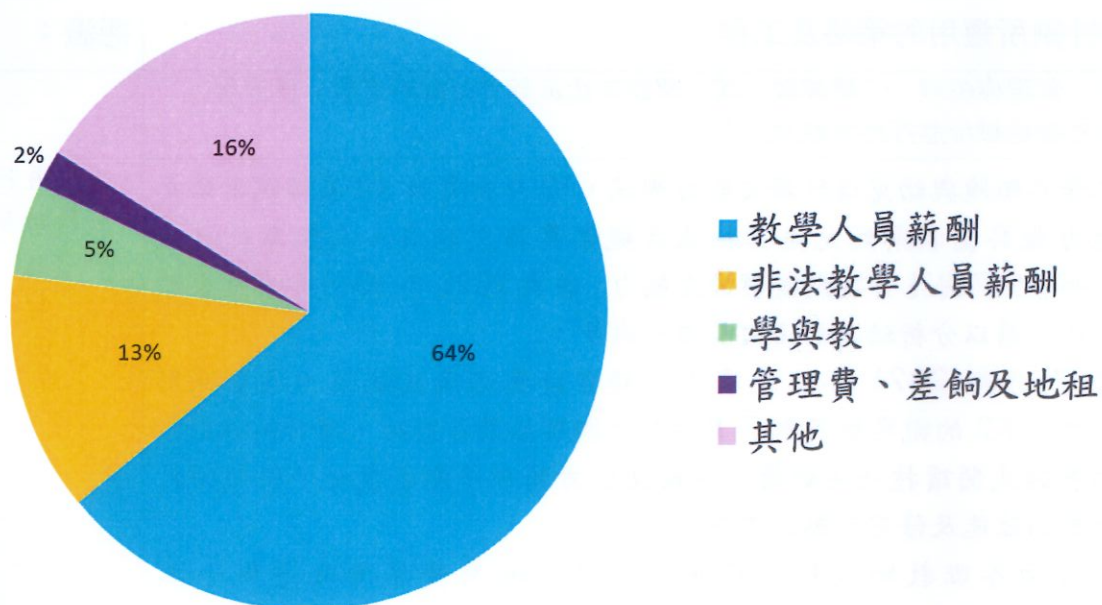


備註：

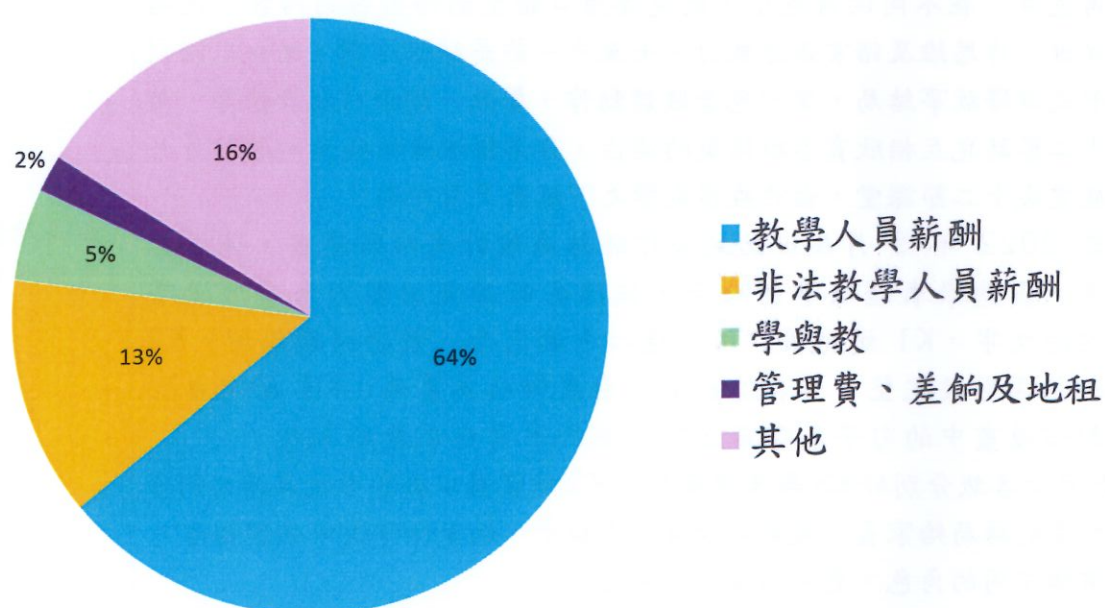
全體高班學生合共 87 人，其中 2 名學生回國內升學，1 名學生移民

1.9 學校開支

2021-2022 年度 (已經由核數師審核)



2022-2023 年度 (有待 11/2022 由核數師審核資料)



2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項目標：提供豐富的閱讀環境，增加幼兒對閱讀的興趣、提升幼兒的語言表達能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 1. 本學年繼續與幼兒進行語文能力測試，10月初邀請 K2 教師運用語文能力觀察量表與幼兒進行抽樣式觀察其語文能力，人數為每班的一半。於 7 月 1 作後期觀察語文能力，將與 2021 年 10 月觀察量表作對比，藉以分析幼兒的語文能力的水平。 2. 於 7 月與 2021 年度就讀 K2 時曾接受過語文觀察，將會採用他們於 K2 的觀察結果與 7 月的語文觀察結果作對比，探討經過兩年的對話式閱讀技巧培訓後，其語文能力的水平能否提升，從而評估計劃的效能及修定活動的內容。 3. 於月初各班教師按幼兒興趣、生活經驗及發展階段選取一本繪本，就繪本的內容設計十二課節的內容，當中包含「對話式閱讀」技巧及戲劇教學的元素與幼兒創作故事結局。透過活動增加幼兒運用語言表達機會，如：說出故事情節、表達對故事的感受、一起創作故事對白等，從而建構多元化的語句，在日常生活中應用出來。 4. 於 10 月中旬展開活動，內容分別有：第一至三節教師運用「對話式閱讀」技巧與幼兒講故事，以 PEER 及 CROWD 的技巧為講故事策略，引發幼兒的運用語言來表達對故事的感受和想法。四至五節請幼兒嘗試改寫故事的結局及 六節一起分配角色，共同創作故事的結局和角色等，在不同的角色中，幼兒運用口語來創作對白的內容，從而促進創作思維及語言表達能力。七至十一節是綵排話劇，幼兒以話劇形式演繹故事結局，當中包含肢體動作、聲效、說對白及表情等，而十二節幼兒互相欣賞各班話劇的演出，分享對演繹的感受。原定 5 月底完成十二節課堂，由於疫情影響之下延至 7 月中旬。 5. 於 2022 年 5 月各班幼兒合作將結局設計成四格漫畫，運用文字、圖像來表達故事的結局，依據各級幼兒的能力來處理漫畫內的文字，K1 幼兒用口語表達心中的意念，教師協助編印、K2 幼兒運用較完整句子表達出來，由教師代為書寫、K3 幼兒自行創作漫畫中的句子及書寫文字，並於 8 月底派發給家長。 6. 8 月初各級分別於 K3 畢業禮及 K1、K2 結業禮以戲劇形式表演出創作故事的結局給家長、教職員欣賞。過程中，幼兒懂得運用肢體動作演繹不同的角色，更從而提升幼兒自信。 7. 2022 年 8 月中一連兩天舉行成果展，展覽內容包括有教師工作坊、家長工作坊、故事哥哥及姐姐等活動的相片，課堂影片、10 個創作故事的結局畫冊等，與家長分享計劃的成果。	憑證： - 錄影片段 - 教學計劃 - 畢業禮及結業禮相片及短片 - 四格漫畫、相片 - 四格漫畫書刊 - 問卷 - 活動相片

評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
成功準則： ● 100%幼兒投入參與故事課節，能回想故事情節及運用語言(包括身體語言)表達自己看法和感受 ● 80%幼兒運用語言表達能力提升 扼要陳述原因 教師方面： ● 透過齊來創作 12 課節計劃、反思及跨級同儕觀課回饋表中，顯示出教師能將「對話式閱讀」技巧與「戲劇教學」兩者的元素融於課堂，能有效地運用「對話式閱讀」技巧 CROWD 的回憶、開放式問句及六何法等幫助幼兒理解書中的故事內容。與此同時，也能有效運用合適的戲劇習式來促進學習的興趣。就跨級同儕觀課回饋表中指出教師能引起幼兒聆聽故事的興趣，並能積極回答教師的提問，他們的參與度高，討論有氣氛。從以上資料來看，教師在課堂上能運用相關的策略，使幼兒能投入參與活動，還給予表達自己的看法和感受的空間。明顯地故事與戲劇結合並作演出，更能讓幼兒對故事內容更深刻，提升了他們的閱讀興趣。而教師問卷結果中有 21%教師非常認同及 79%教師認同四格漫畫能有助提升運用語言表達能力。 幼兒方面： ● 在日常課堂中，幼兒透過活動學習不同語句，並嘗試運用曾學過的語句與同伴溝通，就像 K1 幼兒在齊來創作活動中，曾將學習過的疑問句「請問你係唔係我媽媽？」隨後懂得向同伴或教師提問「請問你……？」可見他們能將所學的在日常生活中應用出來，這顯示幼兒的語言表達能力在潛移默化中不斷提升及發展。 ● 在故事活動中，K1 幼兒大致能以簡單的句子表達自己的意見，部份幼兒以單字形式作回應，需要老師的提示下，嘗試運用句子表達。而 K2 幼兒能說出完整句子，如「服裝店裏有_____。」、K3 幼兒更會說出疑問句如：「你有哪裡不舒服嗎？」可見他們能運用語言表達意見和作出提問。 ● 運用話劇形式來演繹故事創作的結局，對幼兒來說是嶄新的嘗試，既要記著故事的對白，又要記著肢體動作，從綵排及演出片段中，觀察到幼兒充滿自信、投入地演繹劇中的角色。每位幼兒均有機會自由創作不同的型態，如：麵包、動物、小魚等，以表達出創作故事的結局的內容，非常有趣。 ● 另一方面，設計四格漫畫帶給幼兒新的體驗，除了明白語言是表達自己想法和意見外，原來文字及圖像也是表達的方法。此外，K3 幼兒漸漸發現口語與書面語的關係。	- 會議記錄 - 課堂片段 - 教師問卷 - 跨級同儕觀課回饋表 - 綵排及演出片段 - 四格漫畫 - 教師課堂反思

家長方面： ● 藉著成果展分享學習經驗，家長更加了解計劃目的及進展，從而明白豐富的閱讀環境，能增加幼兒對閱讀的興趣，提升語言表達能力。當天出席成果展人數有154人次，交回問卷有104張，46%的家長非常同意成果展展覽能讓家長認識計劃的不同類型活動，如：教師培訓、故事叔叔及姨姨、故事大哥哥及大姐姐故事、戲劇創作、話劇表演等。64%的家長非常同意四格漫畫內的結局創作具創新，63%的家長非常認同對整體感到滿意。	-活動相片 -家長問卷
進一步改善的建議/發展空間	
1. 除了提升幼兒的表達能力，還可鼓勵幼兒多注意故事的文字，加強對文字的興趣，促進他們的閱讀能力。 2. 為了加強幼兒的閱讀能力，建議可在課堂加強語文元素，讓他們認識常見的字詞，豐富其詞彙量，亦有助口語表達能力及書寫創作能力的發展。	

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

1. 學校課程內容全面涵蓋兒童在靈、德、智、體、群、美各方面的發展。學校致力傳揚福音及推行「宗教信仰與學與教融合」課程，透過共備課程會議，教師能清晰各主題的核心宗教訊息，並能圍繞主題及核心宗教訊息以綜合理念設計課程及編排不同的學習活動。將宗教教育元素滲入日常教學中，並引導幼兒於生活中實踐「傳揚福音，愛主愛人」的校訓精神。 宗教教育顧問到校支援踏入第四年，在顧問參與觀課及提供課後回饋下，學校宗教培育師資團隊繼續隱固及得以承傳，本年新增一位宗教課教師，透過共同備課及共教課堂，幼兒投入參與宗教課節，並積極討論、回應和分享生活經驗。	憑證： 會議記錄 教學計劃
2. 學校依照《幼稚園教育課程指引2017》訂定校本課程，按幼兒學習需要和能力，選用教材套資源，並以「兒童為本」為重心設計適切活動。學校保持優良的共備文化，教師透過參與課程會議，並按主題的發展、幼兒生活經驗和興趣商討及設計多元化的綜合遊戲。活動具學習目標，由淺入深，讓幼兒在各級的學習上逐步建立穩健基礎。幼兒班的學習內容主要為學校、家庭、衛生、食物等較幼兒生活切身的事物為中心；低班深入認識自己、家庭、香港旅遊景點等主題，加深幼兒對個人、家庭、社區景物的了解及豐富學習經歷；高班則認識健康飲食、理財運用、天氣變化等學習內容，再拓展至社區、文化及圍繞幼兒身邊常見發生的時事，在互動探討過程及遊戲活動中，建構知識、發展技能和培養正面的價值觀及積極的態度，鞏固幼兒從遊戲中學習的成果。	會議記錄 教學計劃 教學反思 活動相片、影片 時間表
3. 學校善用空間，在一樓校園設立「英語學習園地」，提供豐富語言環境鼓勵幼兒運用英語參與遊戲。遊戲設計建基於英語繪本的內容，切合幼兒的生活經驗和興趣。二樓校園設立「快樂小園地」，幼兒進行建構遊戲和多元探索活動，除讓幼兒發展想像力和創作力，使用較大型拼砌玩具計設遊戲，也讓幼兒能接觸和探索生活中一些大自然的物品，如：植物、石頭、骨頭等，培育幼兒好奇心和探索精神。其間故事叔叔和姨姨也使用位於「快樂小園地」的小舞台，以「對話式閱讀」的技巧為幼兒說故事，以提升幼兒閱讀興趣和語言表達能力。	活動相片、影片
4. 受新冠疫情的影響，本學年於12月至5月期間需要暫停面授課堂及所有校內活動。綜合往年的經驗，學校能有效率按情況調節校內活動、相關的課程和學習進度內容，為家長提供清晰的指引，如：每週網課學習內容和小任務等。在幼兒的學習方面，學校每天為各班安排一次視像活動，內容包括主題、英文、宗教、普通話、故事等等，學習內容根據原訂的課程進度編排，即使在家學習也能促進幼兒的全面和均衡發展為原則，內容涵蓋五項發展目標，包括「認知和語言發展」、「身體發展」、「情意和群性發展」、「美感發展」和	網課時間表 學習內容表 功課及小任務表 教學計劃 教學反思 活動計劃 ZOOM 影片

「品德發展」。老師以不同形式的遊戲讓幼兒投入於視像活動中，除了製作吸引的電腦簡報協助教學外，亦考慮幼兒在家學習的特殊情況，請幼兒在家中尋找與當天學習元素相關的物品，甚至拿取實物練習數數，令幼兒的參與度提高。家長也能透過視像課了解幼兒的學習和教師的教學技巧。不過視像活動中幼兒體能技巧的練習因家中環境和使用體能用品所限制，這方面可再作相應的調適。學校不同的活動亦在暫停面授課堂期間轉為視像形式進行，例如生日會、新年活動及祈禱聚會等，當中祈禱聚會亦嘗試用直播的形式讓家長一同在家中參與。家長亦十分配合活動的需要，為幼兒穿上相應的服裝，例如新年活動時老師與幼兒一同穿上華服，令幼兒在活動中感受到節日的氣氛，投入度高。	
5. 下學年5月初開始，隨著疫情漸趨穩定，學校亦按指引逐級恢復面授課堂，並在安全情況下，為幼兒安排參觀活動，如安排高班幼兒參觀香港濕地公園，讓幼兒親身探索戶外環境，認識和嘗試描述大自然的境物，也學習利用小儀器微距觀察生物，初步認識濕地動物的住所及其生活習性，並讓幼兒學習描述和模仿動物的特徵，探討到訪大自然應有的行為，培養出愛惜及欣賞大自然的態度和樂於探索的學習精神。低班幼兒則獲「新界南總區交通部道路安全組」邀請參觀道路安全巴士，幼兒能透過車廂內各項多媒體互動遊戲及不同的過路設施場境，嘗試模擬及學習過馬路的正確方法，加強幼兒對道路安全的意識。除此，低班幼兒也參觀「陽光笑容小樂園」，幼兒從互動遊戲中，學習正確保護牙齒方法及口腔健康的知識，以提升幼兒在個人與群體方面上的發展。	活動計劃 活動評估 相片
11. 為讓高班幼兒進一步瞭解小學生活，熟悉小學的環境。學校安排高班幼兒參觀區內小學，老師邀請幼兒先擬定相關問題訪問小學老師和校長，幼兒從訪問和參觀過程中瞭解小學生的早午會、課堂、小學的校舍和學習常規。除此，亦觀察小學生下課後活動的情況，培養幼兒大膽嘗試主動訪問小學生，瞭解小學生課外活動的有關情況，嘗試探索、發現小學生活中的多樣性及特徵，並與同伴分享自己的心得，培養幼兒敏銳的觀察能力，為升讀小一作好心理準備。	活動計劃 活動評估 相片
12. 本年邀請家長義工到校教導幼兒探索「手鈴」的音樂世界，因為手鈴音樂需要由一群人合作演奏，故每位幼兒在其中均有相同的重要性，學習整個團隊用眼、腦、手、耳一同配合的成果，體驗合作精神而獲得的滿足感，更藉此訓練他們的專注力、協作能力、溝通能力、解難能力及發展音樂興趣，同時嘗試各種新事物，激發幼兒的自主及解難能力。學習手鈴除了能培養個人的修養，亦能從學習群體合作中鍛鍊出忍耐、專心及願意聆聽的性格，特別對幼兒的成長有極大的幫助，同時在認知、社交及情緒發展均具有關鍵作用。	活動計劃 活動評估 相片
13. 幼兒透過學習書法這門具藝術性的文化，探索毛筆的外形特徵和用途，學校特邀了一位對書法藝術有所認識和興趣的家長參與共教活動，讓幼兒在實踐中初步領略中國文化的藝術魅力，以提升幼兒對使用不同的書寫工具而進行書寫的興趣。這既是一項民族文化的體驗活動，也使這種民族精神在幼兒心中悄然萌生了。	活動計劃 活動評估 相片

14. 學校全面推行「品德月」，讓幼兒具體地實踐校訓「傳揚福音 愛主愛人」。綜合明愛「愛德喜」及「領報好寶寶」計劃，維持每兩個月一個品德主題，鼓勵幼兒於生活實踐，並將愛德行為或正向生活態度與身邊的人分享。在該主題結束時，學校向幼兒頒發「領報好寶寶」襟章，幼兒獲得讚賞，強化了互相分享、關愛別人、學習感恩等正向行為。 於疫情的關係，本年度只進行了「愛分享」和「愛與被愛」兩個品德月主題。為了讓家長和幼兒明確了解「品德月」活動的用意，老師製作了相關的短片介紹活動的內容，有助家長了解及協助幼兒進行活動。家長們反應踴躍，很多家長把幼兒的好行為拍攝下出來，並電郵回校，老師於早午會與幼兒一起分享，成效不錯。及後，老師把相片展示在走廊壁報上，供幼兒和家長欣賞，可能部份家長和幼兒未能細閱，可考慮製作短片與家長分享。 學校一直重視及致力培育幼兒靈性及品德發展，希望延續 2021-2022 年推展的「品德月」計劃，提供更多家校協作和親子元素，讓家長有更多機會了解和參與。家長參加駐校社工馮姑娘舉辦的「愛德喜」家長工作坊後，表示對幼兒的品格優勢了解更多。學校的 FACEBOOK 專頁也連結了明愛家長教育平台，讓家長了解更多親職教育的活動。 15. 於11月底學校派發通告予高班幼兒邀請擔任故事大哥哥及大姐姐，上午班有40位幼兒、下午班則有3位幼兒參加，並邀請9位故事姨姨及叔叔擔任故事導師，上下學期各進行兩次培訓活動，培訓內容包括「對話式閱讀」技巧、提問技巧、講故事聲線運用等。原定1月中旬安排故事哥哥及姐姐與幼兒講故事，但因疫情情況，學校暫停面授課堂，活動亦因而延期至6月至7月進行。停課期間，學校透過ZOOM邀請故事哥哥及姐姐與同學講故事，故事導師即時給予意見。學校恢復面授課堂後便安排了故事哥哥及姐姐於圖書借閱期間與其他同學講故事，每次安排3位故事哥哥及姐姐，並邀請故事導師從旁協助。透過問卷得悉62%家長非常同意及38%家長同意故事大哥哥及大姐姐活動能增加子女對講故事的興趣，49%家長非常同意及同意對計劃感到滿意。有家長反映故事導師與小朋友培訓的時間不夠，建議新學年推行有關活動時可增加一些培訓的時間。 16. 學校已確立清晰自評機制，全體教職員於恆常工作中落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念，又因應校本發展基礎和需要，制訂年度發展方向。學校鼓勵教師應用培訓所學，定期檢討和改善備課模式、重視環境設置及教學設計，讓幼兒更主動投入遊戲互動學習之中，提升學習的效能。	親子工作紙 影片 活動計劃 學校網頁 活動計劃 活動相片、影片 問卷 各級課程檢討 各級課程大綱 教學反思 主題會議記錄
---	---

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 為讓宗教培育團隊能擴大及得以承傳，可邀請宗教科教師與班主任老師一起參與共教宗教課堂，讓老師對宗教培育理念和目標更清晰。可鼓勵教師參加相關的教師培育課程，對厄瑪烏教學法和教理知識有初步的認識。
2. 因應疫情影響，故事導師與故事大哥哥大姐姐進行培訓的時間有所影響，新學年推行有關活動時，可增加一些培訓時間，讓故事導師和故事哥哥姐姐有更多時間相處溝通、建立親切關係，在故事導師啟導和鼓勵下更有信心和技巧說故事。
3. 教師在綜合學習活動設計上，有明確的學習目標，於語文學習元素上，著重鞏固幼兒「聽」、「講」的語文能力，活動以團討作結束，幼兒在過程中，能學會專注聆聽別人的分享，也會嘗試運用語言表達自己意見和分享經驗。為繼續提升高、低班幼兒「讀」、「寫」的技巧和信心，學校和課室環境可多張貼與幼兒生活經驗相關的詞彙和句子，讓幼兒更知道文字運用的重要。教師可於團討時段，張貼一些相關詞彙，讓幼兒選擇使用，並作適時的解說，藉以提升幼兒的閱讀能力。
4. 學校可善用教育局發放之「幼稚園推廣閱讀津貼」添購更多適合幼兒年齡、生活經驗、興趣和語言發展階段的圖書，也可訂定更完善的閱讀圖書計劃及設計和編印顏色吸引、內容校本化的親子伴讀 Passport，藉以加強幼兒閱讀的興趣和趣味性，提升幼兒閱讀的能力和投入感。
5. 幼兒喜歡星期五由校長主持的早、午會故事時間，也投入參與故事叔叔姨姨說故事活動。建議新學年，添購足夠數量相關繪本，並於每個課室放置，讓幼兒可於區角時間或故事課節重溫閱讀，提升幼兒的閱讀興趣和能力。
6. 建議日後若果需要與幼兒進行網上活動，設計內容可以動靜交替、專注力遊戲或有合作性等的活動，從而提升幼兒的參與學習的興趣及專注力。

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應社會環境、校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
兒童支援 - 每個幼兒都是獨特的，在發展歷程有不同的進展，及早識別對有學習困難的幼兒之重要，本園設有完善支援的機制，有清晰的指引，若班老師發現幼兒在學習或行為上的表現有差異時，先聯絡校長及支援特殊幼兒教育老師作初步觀察，並商討支援策略，再安排與家長晤談，會給予家長一些改善幼兒學習的方法。若需要進一步跟進，便會轉介母嬰健康院由專業人士進行評估，藉以儘快對幼兒提供適切的支援。 - 因應幼兒學習和情緒行為的差異而被邀請參加不同類別的小組，本學年繼續為低、高班設立語言小組，分別有16位幼兒參加，而高、低班快樂小園地(情緒)分別有16位幼兒參加。 低、高班「語言小組」合共交回15份問卷，從問卷所得的資料，達100%家長認為小組活動能提升幼兒的表達能力及提升幼兒的社交能力。有60%家長認為視像的內容能提升幼兒的語言表達能力；而有40%家長認為未能夠的原因是進行視像課時幼兒不能專注集中，故效果沒有面授課的顯著。 - 此外，低、高班「快樂小園地」合共交回15份問卷，從問卷結果資料顯示93%家長認為快樂小園地能提升幼兒的社交能力及能提升幼兒運用正確的方法來表達情緒的能力。100%家長認為「我的心情卡」能了解幼兒在校參與活動的情況，有46%家長視像的內容能提升幼兒的興趣。家長表示雖然可能不及面對面的參與，但也能提升幼兒的興趣。而54%認為未能提升興趣的原因是與直接接觸感受不一樣，視像課未能集中精神。 - 另一方面，於停面授課時，支援老師分別與4位幼兒班的幼兒以視像形式進行個別活動，學習重點是針對他們的發音清晰方面、專注力及稍遜的語言表達能力，活動內容有聆聽故事、唱歌、擴張語句等，並於活動後與家長傾談有關課堂重點，鼓勵在家中嘗試進行類似活動。 - 本學年因應一位幼兒的個別學習表現和情緒行為，為幼兒調整上課時間及學習內容，並安排支援幼兒教育老師與幼兒進行個別輔導活動。同時，也邀請家長到校參與幼兒個別輔導時間，並陪伴幼兒進入課室參與活動，從而適應群體生活。 - 本年度有17位幼兒參與明愛樂成長學前到校支援服務，專業團隊包括有言語治療師、職業治療師及特殊導師等，為已識別為有學習需要的幼兒進行專業訓練。透過大小肌活動，語言活動等來提升幼兒學習的能力。 - 為配合兩位非華語生的需要，學校邀請循道衛理服務中心的導師到校與他們進行社交小組活動，由2021年10月至2022年6月期間進行，每星期一次，時間45分鐘，活動內容主要以故事及遊戲的形式進行，目的鼓勵兩位非華語兒童多用廣東話與同伴/成人進行簡單的對答，K1的非華語生能說出簡單的禮貌語句，如：老師午安、老師再見。而K3的非華語生能運用廣東話與同伴溝通。 - 此外，由於K3非華語生在書寫中文字彙有一定困難，老師為兒童調適書寫中文字的量和深淺等，讓她先掌握書寫簡單筆劃的字詞，進而把詞語組成句子，並由支援特殊教育老師作出書寫中文字彙的支援。	憑證： -轉介流程表 -視像出席表 -家長問卷 -視像教材 -活動計劃及反思 -家長問卷 -活動記錄 -面談記錄 -活動記錄 -會議記錄 -會議記錄 -活動計劃 -活動相片

11. 學校亦購買坊間服務進行翻譯，如翻譯通告、活動小冊子及電子通告/訊息等，讓非華語家長易於理解功課/小任務的內容，協助非華語生在家完成功課。 12. 本園亦能因應疫情的影響，特別為新入學幼兒班安排為期兩天的適應期，由於要保持一定的社交距離，K1新生在適應期內以小組的形式上課，目的讓K1新生加深初步與教師建立關係，好讓他們慢慢適應校園生活。 13. 為讓幼兒在心理和情緒、生活習慣和學習各方面，作好升小一的準備，學校透過主題《我上小學了》開展有關活動。因著疫情有緩和的跡象，本園安排了 K2 及 K3 幼兒到小學體驗校園生活，讓他們初步了解小學的情況，有助減低幼兒對將來升小學的擔憂和作好心理準備。	-會議記錄
家長支援	
1. 家長教師會已成立兩週年，家教會的執委和老師們定期進行會議，一同商議學校活動，使家教會運作日趨流暢。為了增加透明度，本年度亦透過組織各班通訊群組讓家長能更迅速有效地接收學校的資訊。 本年度招募了66位家長加入家長義工，恆常參與協助的義工約有20位。由於疫情緩和，學校能重新舉辦多元化的活動，例如外出參觀活動、邀請家長義工到校與幼兒一同參與區角活動等，讓家長了解幼兒在校學習情況。學校重視幼兒的興趣發展，因此亦邀請家長一展所長，到校為高班幼兒介紹和示範利用毛筆來書寫和操弄手鈴等，讓家長義工能與學校有緊密合作。 2. 父母的角色對幼兒的成長均為重要，因此學校透過駐校社工舉辦了不同的講座、家長工作坊，例如「PaPa Zone爸爸孩子天」和「情牽父母心」，讓家長認識自己的成長背景、了解自己的特質，如限制和優勢。提供機會讓他們從親子互動體驗中學習，建立共融的親子關係。家長之間也建立起小組，彼此互相支持和一同成長。 3. 學校關注培育幼兒的閱讀興趣，邀請家長擔任故事姨姨叔叔，也會替相關家長作一系列的培訓，當中邀請了校長和香港教育大學高級講師胡婉珊女士向家長分享對話式閱讀的重點。再透過Zoom邀請家長分組示範說故事，互相交流。完成培訓後，故事姨姨叔叔便能運用對話式閱讀的技巧與幼兒說故事。從問卷資料所得，67%故事叔叔及姨姨非常同意會應用「對話式閱讀」的技巧與小朋友講故事，44%非常同意及56%同意有關活動能提升與幼兒講故事的信心。	-活動出席 記錄及相片 -活動相片 -家長問卷
4. 非華語導師接見非華語生之家長，讓他們了解兒童在學校學習廣東話的情況及讓校方了解家長的期望，互相支援及配合，以助幼兒在本地幼稚園學習中文。由於非華語兒童將要升上小學，面見亦有助於家長初步了解如何協助兒童適應小學的生活。	-面談記錄

教師支援 1. 本年繼續邀請明愛成長學前到校支援服務教育心理學家到校觀察幼兒學習的情況，在學期的開始班老師觀察幼兒學習情況，並徵得家長的同意後，安排教育心理學家進入課室觀察。在觀察後，教育心理學家會與教師分享幼兒的活動情況，並提出建議，然後支援幼兒教育老師與班老師相約與家長晤談，將教育心理學家的意見告知家長，建議家長在日常生活中運用不同的方法以改善幼兒的情況。 2. 本年度學校繼續提供不同的工作坊予老師，增加他們不同的方面的專業知識，例如：幼兒課堂觀察量表，教師透過實際影片提供具體的例子讓教師清晰知道如何及早識別幼兒自閉症先兆及嘗試運用測量表在課室評量幼兒的學習情況。 3. 駐校社工為全體教職員舉行講座，讓教師初步了解如何保障兒童及有關的法律責任，同時認識校本個案危機處理的流程，讓教師可以及時處理。 4. 由於本園招收了外籍的幼兒就讀，教師自行進修一些由教育局舉辦的短期課程，有助了解如何有效支援少數族裔幼稚園學童的融入及家校合作，增加幼兒對學校的歸屬感及家長對學校有更多的了解。另外，亦讓教師學習如何有效提升非華語幼兒的中文能力，讓他們對學習中文感興趣，易於學習中文，如何使用中文與人溝通。 5. 本年度仍然受疫情影響，幼兒學習改以網上課堂形式進行，為了讓幼兒在網上學習更多元及有趣，學校提供了 Zoom 上互動遊戲工作坊，讓老師學習設計不同的活動，以在網上課堂吸引幼兒的學習興趣。	-活動出席 記錄 -活動出席 記錄 -活動出席 記錄
---	---

進一步改善的建議 / 發展空間	
1. PaPa Zone 活動受歡迎，可考慮多開辦一場讓更多爸爸參與其中，從而得到支援。 2. 為發揮家校合作的精神，建議可發掘家長更多的長處，到校與幼兒一起進行活動，引發幼兒的學習興趣，以及豐富幼兒的學習經驗。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
為提升幼兒閱讀的興趣及能力，學校可優化語文環境的設置，在校園可多張貼與幼兒生活經驗相關的詞彙和句子，讓幼兒更知道文字運用的重要，藉以提升幼兒的閱讀能力，增加學習語文的興趣和氛圍。	教師在綜合學習活動設計上，有明確的學習目標，於語文學習元素上，著重鞏固幼兒「聽」、「講」的語文能力。教師設計區角活動時，會透過小寶盒的活動、部首部件大追蹤、猜猜我是誰等語文遊戲以鞏固幼兒的語文學習元素。活動會以團討作結束，幼兒在過程中，能學會專注聆聽別人的分享，也會嘗試運用語言表達自己意見和分享經驗。	因近兩年的疫情關係，幼兒彼此之間缺乏互動及溝通機會，影響他們的語言表達能力及自信心。透過閱讀繪本及戲劇教學，增加幼兒的表達機會，期望繼續推廣。
推廣閱讀計劃，進一步推廣閱讀文化，培養幼兒學習語文的興趣和機會。	學校一直推行「親子伴讀計劃」，透過圖書借閱服務及鼓勵家長與子女完成親子伴讀passport，增加家長與幼兒一起閱讀的樂趣，家長的參與度高。	教育局每年發放「幼稚園推廣閱讀津貼」資助學校推廣閱讀的相關活動。因此，經過兩年的時間，學校獲得資源添購更多不同題材的新圖書，不但豐富了藏書量，也吸引幼兒借閱閱讀。本年所編印的親子伴讀 passport 以彩色印刷，更能吸引幼兒進行閱讀報告的小任務。
繼續推廣故事姨姨/叔叔計劃，鼓勵家長參與故事工作坊，增加故事叔叔及姨姨的人數，協助培訓 K3 幼兒成為故事哥哥姐姐，提升幼兒的閱讀理解和表達能力，並希望透過此計劃有助增加學校的閱讀氣氛，提升幼兒的閱讀興趣和自信心的提升。	學校持續舉行工作坊培訓故事叔叔及姨姨。他們能協助學校以個人或小組形式教授 K3 幼兒講故事的技巧，培訓他們成為故事哥哥姐姐，提升語言表達能力和自信心。	因著疫情情況，學校配合實施一系列防疫措施，如安心出行和疫苗通行證。但因有部份已接受培訓之故事叔叔及姨姨未能通過疫苗通行證而無法到校協助培訓及講故事活動，對一些小組活動安排有所影響。
學校鼓勵家長參與有關品德教育的工作坊，讓家長認識品德教育對幼兒成長的重要，在日常生活中讓幼兒建立良好的社群及解難能力，並能學習管理自己的情緒。	家長積極參與由駐校社工舉辦的講座及家長工作坊，透過不同類型的活動，讓家長更了解自己的特質、限制和優勢。提供機會讓他們從親子互動體驗中學習，建立共融的親子關係。家長之間也建立小組，彼此互相支持和一同成長。	由於疫情的關係，本年度只有「愛分享」和「愛與被愛」這兩個品德月主題向幼兒頒發襟章，活動深得家長的讚賞，認為襟章頒發有意義，能鼓勵幼兒繼續實踐好行為，建議來年可增設更多不同的主題，並繼續邀請家長把幼兒的好行為拍攝下出來，並電郵回校，老師於早午會與幼兒一起分享，成效不錯。學校善用「家長教育津貼舉行相關「品德」講座/工作坊，藉以讓家長更投入及配合學校發展及推行之計劃。

3.2 關注事項

期望透過「優質教育基金計劃」及「幼稚園推廣閱讀津貼」，有效運用獲得的資源，添購配合幼兒年齡、生活經驗、興趣的圖書，以提供豐富的閱讀環境，增加幼兒閱讀的興趣，提升幼兒「聽」、「講」、「讀」、「寫」的語文能力。(2020-2023)

2020-2022年度目標是提升幼兒「聽」和「講」的語文能力，2022-2023年度目標是提升幼兒「讀」和「寫」的語文能力。

3.3 學校 2022-2023 年度的工作計劃

關注事項目標：提供豐富的閱讀環境，增加閱讀的趣味性和延展性，培養幼兒對閱讀的興趣，從而提升幼兒閱讀和理解能力。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
推行閱讀計劃，提升幼兒閱讀和理解能力	承接去年QEF【悅讀樂享】的計劃，從閱讀提升幼兒的語文表達能力，今年推行【「閱」讀越快樂】計劃，延續幼兒對閱讀的興趣和提升他們的閱讀和理解能力。 【「閱」讀越快樂】 1 配合閱讀計劃，各級教師按幼兒年齡、生活經驗、興趣和語言發展階段選購25本指定繪本供幼兒借閱 2 按每級指定25本繪本內容編製「親子伴讀Passport」，內容圍繞繪本讓幼兒分享讀後感及加強幼兒對該繪本內字詞的認識。 3 圖書借閱服務：每星期幼兒可借閱3本兒童圖書，當中包括一本「指定繪本」、一本自選圖書及一本英文圖書，藉以鼓勵幼兒閱讀不同範疇和類別的書籍。幼兒由幼兒班開始，完成三年幼稚園學習後共閱讀最少75本指定繪本。 4 於上、下學期結束前，統計幼兒完成「親子伴讀Passport」的次數並頒發小禮物以作鼓勵。 5 老師每月檢閱「親子伴讀Passport」，揀選值得分享的閱讀報告張貼陳展，讓幼兒互相學習和分享，並引發幼兒對該繪本的聯想及興趣，加強閱讀的動機和完成閱讀報告。	9-10/2022 選購繪本及編設 親子伴讀 Passport內容 11/2022-6/2023 親子圖書借閱 1 & 6/2023 統計親子伴讀 passport 11/2022-6/2023 揀選親子閱讀報告及張貼陳展	100% 幼兒能借閱 25 本「指定借閱圖書」及完成親子伴讀 Passport 100% 提升幼兒閱讀和理解能力	親子伴讀 Passport 圖書借閱記錄表 家長問卷 老師問卷	閱讀計劃 核心小組： 曾寶珊校長 劉秀芬主任 李佩儀副主任 吳敏兒老師 曾淑萍老師 孫靜瑜老師 張莉莉老師 洪玉琮老師	善用教育之「幼稚園推廣閱讀津貼選購繪本 75 本指定繪本 親子伴讀 Passport (上下學期各一本) 圖書借閱記錄表 閱讀獎勵小禮物	1/2023 中期檢討 7/2023 全年檢討

	6 閱讀角 各班課室圖書角擺放「25本指定繪本」，並定期更換，以鼓勵幼兒彼此交流及分享繪本的內容和閱讀樂趣。鼓勵幼兒在繪本中尋找一些常用的字詞，並作延展活動，加強幼兒對文字的敏覺性和提升閱讀能力。 7 「領報好書」 分別於上、下學期舉行「我最喜愛圖書」選舉，各級在指定的25本繪本中選擇自己最愛的一本，每級最高票數的一本繪本則成為「領報好書」。 8 閱讀遊戲日 學期結束前，舉行【「閱」讀越快樂】遊戲日，以加強對閱讀的趣味性和延展性。遊戲攤位的主題和內容圍繞本年度幼兒選出的3本「領報好書」。幼兒透過參與、彼此互動，從而對故事內容和角色更清晰，亦對閱讀更感興趣，也加強對文字的認識和運用。	11/2022-6/2023 區角活動 1&6/2023 進行「領報好書」選舉 6/2023 進行「閱」讀越快樂遊戲日				圖卡、字卡 句式卡 投票箱、 壁報板 攤位遊戲 物資、布偶 色紙、繪本	
--	---	--	--	--	--	--	--

校監簽名：

校長簽名：

日期：



30/9/2022